



ФГБНУ
РРЦ РАС РБ,
Уфа

Конечно, наличие «красных флажков» не обязательно означает, что у ребенка есть расстройства аутистического спектра. Это может быть и какое-то другое нарушение, а может быть и вариант нормального развития. Но мы часто видим, что именно с таких «красных флажков» и начинают проявляться расстройства аутистического спектра, например, как в тех примерах, которые мы описывали раньше.

При возникновении первичных подозрений на наличие нарушений развития у ребенка на основе беседы с родителями и проверки ребенка на наличие «красных флажков» аутизма, рекомендуется использовать скрининговые опросники.

Скрининг на РАС для детей от 16 до 30 месяцев

Действия врача по результатам скрининга М-CHAT-R/F

0 – 2 балла (низкий риск).

Никаких действий. Повторный скрининг после 2-х лет

3 – 7 баллов (средний риск)

Беседа с родителями с использованием пошагового интервью М-CHAT-R/F по тем вопросам, за счет которых были набраны баллы. Если результат выше 2-х баллов – направление на диагностику.

8 – 20 баллов (высокий риск)

Направление на диагностику.

Определение РАС

Аутизм, ранний детский аутизм, аутистическое расстройство – синонимы более современного термина «расстройство аутистического спектра» (РАС).

Расстройства аутистического спектра – это клинически разнородная группа расстройств, характеризующихся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий. Эти отклонения являются общими чертами

Нарушения в области социального взаимодействия у маленьких детей.

Нарушенный глазной контакт:

- Глазной контакт не используется для взаимодействия (не скоординирован с жестом, словом, выражением лица).
- Глазной контакт избыточный или отсутствует.
- Глазной контакт непостоянный.

Нарушение совместного внимания:

- Ребенок не следит за действиями взрослого и не повторяет их.
- Ребенок не привлекает внимание взрослого (не приносит игрушки и не показывает на то, что ему интересно).
- Ребенок часто отвлекается и не интересуется тем, что ему показывают.

Нарушение социальной реципрокности (способности к двустороннему взаимодействию):

- Ребенок не испытывает интереса к совместной деятельности с другими людьми.
- Ребенок не поддерживает двусторонних игр, не соблюдает правила.
- Ребенок не изменяет поведения в связи с присутствием другого человека.
- Ребенок нарушает границы другого человека.

Нарушения в области коммуникации

Задержка или искажение развития экспрессивной коммуникации:

- Задержка развития речи и невербальных форм коммуникации.
- Оперирование руками других людей.
- Развитая речь не используется для коммуникации (например, ребенок знает много слов, но не обращается к взрослым, а просто называет то, что видит).
- Эхолалии, цитирование диалогов из мультфильмов, стихов.

Задержка развития понимания речи и восприятия обращений:

- Ребенок не реагирует на имя.
- Ребенок к 14–16 месяцам не выполняет простые инструкции (из одного действия).
- Ребенок не показывает по просьбе на предметы или на части тела к 16–18 месяцам.

Нарушение прагматической стороны речи – умения использовать речь для общения с другими:

- Использование эхолалий в качестве ответов («хочешь печенье?» — «хочешь печенье»).
- Повторы фраз из мультфильмов или книг.
- Сложности в поддержании диалога (ребенок не отвечает на вопросы, говорит монологом).

Виды стереотипного поведения

Стереотипное моторное поведение:

- Верчение кистями рук, хлопанье.
- Раскачивания.
- Кручение на месте, бег вокруг своей оси.
- Бег по дому по одному маршруту (из угла комнаты в угол комнаты, из комнаты в комнату).

Стереотипное поведение, связанное с мыслительной деятельностью:

- Настойчивое стремление к постоянству.
- Проблемы в момент смены деятельности, изменений в окружающей среде.
- Стереотипная, однообразная и повторяющаяся игра.
- Узкие и однообразные интересы.

«Красные флажки» аутизма

- Не реагирует на свое имя в возрасте 12-ти месяцев.
- Не использует указательный жест для демонстрации своего интереса (например, указание на пролетающий самолет).
- Не играет в игры понарошку (например, «кормит» куклу) в возрасте 18-месяцев.
- Избегает зрительного контакта и желает быть в одиночестве.
- Испытывает трудности в понимании чувств других людей и в назывании собственных.
- Задержка речи и языковых навыков.
- Повторяет слова и фразы снова и снова (эхолалии).
- Дает несвязные ответы на вопросы.
- Расстраивается от незначительных изменений.
- Имеет навязчивые интересы.
- Хлопает руками, раскачивается или кружится.
- Проявляет необычные реакции на звуки, запахи, вкусы, внешний вид или тактильные ощущения.